

OTROS ESTUDIOS NO INCLUIDOS EN LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN CONSOLIDADAS (ORDENADOS EN FUNCIÓN DE LA EDAD DE LAS MUESTRAS)

ESTUDIOS INFANCIA 2-7 AÑOS: PARENTALIDAD, PROBLEMAS, IDENTIDAD SEXUAL

● Prácticas parentales y conductas internalizantes y externalizadas en niños y niñas de 2 a 5 años (2018)	La etapa preescolar es decisiva para el desarrollo del ser humano, por la gran plasticidad que posibilita adquirir nuevas conductas y aprendizajes emocionales. Objetivos: (1) Investigar las conductas externalizadas e internalizadas en niños/niñas preescolares según padres y profesoras, y el involucramiento parental según edad, género y nivel socioeconómico (NSE); (2) Analizar dichas conductas con las prácticas parentales positivas y negativas informadas por padres y educadoras. Participantes: 293 niños y niñas de 2-5 años, 136 niñas (46.4%) 293 padres y 54 educadoras, de la Concepción, Chile. El diseño es descriptivo, correlacional y de corte transversal. Evaluación: Child Behavior Check List y Child Teacher Report Form; Parental Sense of Competence; Alabama Parenting Questionnaire-Preschool Revision. Resultados: Los padres evalúan con mayor frecuencia que las educadoras conductas externalizadas e internalizadas. No existen diferencias estadísticamente significativas según edad en comportamientos desadaptativos, mientras que las educadoras evidencian diferencias en conductas externalizadas e internalizadas, presentando los niños más conductas desadaptativas. A menor NSE menos conductas externalizadas e internalizadas perciben padres y educadores, y más prácticas parentales inconsistentes y castigadoras, mientras que a mayor NSE mayor nivel de satisfacción parental. No hay diferencias en satisfacción con el rol parental ni en la percepción de autoeficacia parental.
● Conocimiento de la identidad sexual en la primera infancia: atribuciones de sexo y género	La satisfacción con la identidad de género en niños y niñas es un tema de investigación poco frecuente. Sugerimos que la diferencia en la satisfacción radica en los roles asignados y los estereotipos de género impuestos por la cultura para cada género, siendo el rol masculino el más valorado socialmente. El propósito de este estudio es evaluar la satisfacción con la identidad de género en niños y niñas en función del sexo y la edad. Se trabajó con una muestra de 435 participantes de 3 a 7 años, compuesta por 223 niñas (50,1%) y 222 niños (49,9%) que fueron reclutados aleatoriamente en escuelas de Navarra para este estudio transversal y descriptivo. Se utilizó la entrevista semiestructurada: Niños y niñas ¿iguales o diferentes? Los resultados obtenidos mostraron que la satisfacción es alta en todas las edades, pero significativamente mayor en los niños, aumentando la diferencia entre ambos sexos con la edad. Entre todas las edades, los motivos de satisfacción se basarán en la asunción de roles y estereotipos asignados a cada género.

INTELIGENCIA EN LA INFANCIA TEMPRANA Y CONEXIÓN CON VARIABLES

● Inteligencia: Diferencias de género y relaciones con factores psicomotrices, conductuales y	El estudio tuvo dos objetivos: 1) Explorar diferencias de género en la inteligencia durante la infancia temprana; y 2) analizar la relación existente entre inteligencia (verbal, no verbal, global) y autoconcepto, psicomotricidad, variables
--	--

emocionales en niños de 5 años (2010)	conductuales y emocionales. La muestra está constituida por 74 niños y niñas españoles de 5 años, 39.2% niños y 60.8% niñas. Con la finalidad de medir las variables objeto de estudio se administraron 6 instrumentos de evaluación: Test breve de inteligencia (K-BIT. Kaufman y Kaufman, 1997). Sistema de evaluación de la conducta en niños y adolescentes (BASC. Reynolds y Kamphaus, 2004). Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (EPP. De la Cruz y Mazaira, 1990). Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA. McCarthy, 2006). Escala de evaluación del autoconcepto infantil (EA. Garaigordobil, 2007). El test del dibujo de la figura humana (DFH. Koppitz, 1993). El estudio utiliza una metodología descriptiva, comparativa y correlacional de corte transversal buscando establecer relaciones de concomitancia de la inteligencia con el autoconcepto, la psicomotricidad y factores conductuales y emocionales. Los resultados del análisis de comparación de medias t-test (t de Student-Fisher) no han evidenciado diferencias de género en la inteligencia verbal (vocabulario), no verbal (matrices), y total en este nivel de edad; ni tampoco en la capacidad de pensamiento abstracto manipulativo (cubos). Los coeficientes de correlación (Pearson) han puesto de relieve relaciones positivas de la inteligencia total con autoconcepto, con algunas funciones psicomotrices (coordinación, esquema corporal), y con estabilidad emocional. Además, los participantes con alto nivel de inteligencia total tienen, según los padres, puntuaciones bajas en atipicidad, en somatización y altas en depresión, mientras que según los profesores tienen bajos niveles de hiperactividad, atipicidad, ansiedad, exteriorización de problemas y de síntomas comportamentales.
--	---

CRIANZA PARENTAL Y AJUSTE DE LOS ADOLESCENTES

 La percepción de la crianza y el ajuste de los adolescentes (2018)	La adolescencia es un periodo evolutivo importante que se caracteriza por la intensificación de los problemas de ajuste. El objetivo de este estudio es analizar el ajuste de los adolescentes, explorar las tipologías y dimensiones de la crianza y, de este modo, determinar las relaciones entre estos factores. La muestra estuvo compuesta por 1285 estudiantes adolescentes de 12 a 16 años del País Vasco (España). Los estudiantes rellenaron el autoinforme del Sistema de Evaluación de la Conducta Infantil (BASC) y el Cuestionario de Aceptación-Rechazo/Control Parental (PARQ/Control). Se encontraron diferencias en función de la edad en el desajuste escolar de los adolescentes y en la percepción del estilo parental. Además, las percepciones de poco afecto parental se relacionaron con mayores niveles de desajuste clínico y escolar, y a menor control parental, mayor desajuste clínico. Finalmente, los resultados obtenidos revelaron que la interacción entre los estilos parentales de madres y padres fue significativa solo para el desajuste clínico; Los alumnos con madres negligentes y padres autoritarios presentaron el mayor nivel de desajuste clínico, seguido de otras combinaciones de madres negligentes. Además, los alumnos de familias negligentes y autoritarias presentaron los mayores niveles de desajuste escolar, sin
---	---

diferencias entre familias negligentes y autoritarias ni entre familias indulgentes y autoritarias.

DESAJUSTE ESCOLAR EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

 Desajuste escolar en niños y adolescentes (2015)

El desajuste escolar puede entenderse como un patrón amplio de malestar psicológico de los estudiantes en el contexto escolar, que puede ser causado por diferentes factores. Teniendo en cuenta la relevancia del contexto escolar en la vida de los niños y adolescentes, es importante analizar su ajuste. Este estudio explora el desajuste escolar en 1.843 niños y adolescentes de 11 a 18 años de escuelas públicas y privadas concertadas de la Comunidad Autónoma del País Vasco (España). Los estudiantes completaron el autoinforme del Sistema de Evaluación de la Conducta Infantil (BASC).

Los resultados mostraron que el desajuste escolar clínicamente significativo aumentó considerablemente en los rangos de edad de 13-14 y 17-18 años. Además, el análisis estadístico confirmó que especialmente los niños de 13-14 años obtuvieron puntuaciones más altas en desajuste escolar. Se encontraron diferentes factores predictores de desajuste escolar en función de los rangos de edad, aunque algunos factores estuvieron presentes en todos los grupos de edad: la atipicidad y el sentimiento de inadecuación fueron factores de riesgo, mientras que las buenas relaciones con los padres actuaron como factor protector. Se discuten las implicaciones de estos resultados para el diseño de programas de intervención y prevención en el contexto escolar.

EVALUACIÓN DEL PERDÓN

 Evaluación del perdón: Diferencias generacionales y diferencias de sexo (2009)

El estudio tiene dos objetivos: 1) analizar la capacidad de perdón en función de la edad y sexo, y 2) investigar dos aspectos relacionados con el perdón, su definición y las circunstancias o razones que lo facilitan. La metodología del estudio es descriptiva, comparativa y transversal. La muestra se configura con 140 participantes, 70 hijos y 70 padres, de ambos sexos y con edades entre 17-25 años y 45-60 años respectivamente. Para medir las variables dependientes se utilizan dos instrumentos: la escala de evaluación de la capacidad de perdonar CAPER y la escala del perdón y factores facilitadores ESPER.

Los resultados indican que los padres tienen más capacidad de perdón que sus hijos y las mujeres más que los varones. En la definición del perdón, padres e hijos tienen similares concepciones: “falta de rencor, reconciliación y comprensión-empatía”; sin embargo, varones y mujeres tienen más diferencias, aunque para ambos “la falta de rencor” es la primera característica que define el perdón. Sobre las razones que facilitan el perdón, se observan diferencias en función de la edad y del sexo; pese a las diferencias, “que haya arrepentimiento de la otra parte y se pida perdón” así como “que se haga justicia por medio de la ley”, son los argumentos que mayor peso tienen.

ANSIEDAD EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

- Validación del “Cuestionario de ansiedad social para adultos” (CASO-A30) en universitarios españoles: similitudes y diferencias entre carreras universitarias y comunidades autónomas (2010)

El objetivo de este trabajo es presentar las propiedades psicométricas del “Cuestionario de ansiedad social para adultos” (CASO-A30) con universitarios y analizar las diferencias y similitudes en ansiedad social en esta muestra. Participaron 15504 estudiantes de 20 carreras universitarias de 17 comunidades autónomas españolas a los que se les aplicó el CASO-A30 y la “Escala de ansiedad social de Liebowitz, versión de autoinforme” (LSAS-SR).

Se obtuvieron cinco dimensiones a través de diversos análisis factoriales y de ecuaciones estructurales del CASO-A30: “Hablar en público/Interacción con personas de autoridad”, “Interacción con desconocidos”, “Interacción con el sexo opuesto”, “Expresión asertiva de molestia, desagrado o enfado” y “Quedar en evidencia o en ridículo”. La consistencia interna fue de 0,91 y su validez concurrente (con la LSAS-SR) de 0,66. Se hallaron diferencias significativas entre hombres y mujeres, pero escasas diferencias entre las comunidades autónomas y las carreras. Estos resultados confirman la estructura pentafactorial y las buenas propiedades psicométricas del CASO-A30, que lo convierten en un instrumento adecuado para la evaluación de la ansiedad social en universitarios, tanto generalizada como específica, cuidando las diferencias de sexo.

PREDICTORES DE AFECTO POSITIVO: UNIVERSITARIOS

- Predictores del afecto positivo: El papel de la autonomía percibida y el estilo de afrontamiento (2010)

Investigaciones anteriores han asociado los estilos de afrontamiento y la autonomía percibida relacionada con el cumplimiento de metas personales a la experiencia de afecto positivo. Sin embargo, la contribución de la autonomía percibida ha sido cuestionada. Hasta la fecha, ningún estudio ha medido los estilos de afrontamiento y la autonomía percibida simultáneamente. En este estudio, se analiza la relación entre los estilos de afrontamiento y la autonomía percibida, así como sus relaciones con el afecto positivo. 329 estudiantes universitarios completaron medidas sobre autonomía percibida, estilos de afrontamiento y afecto positivo.

Los resultados revelaron relaciones positivas entre estas tres medidas. Además, la autonomía percibida y los estilos de afrontamiento hicieron contribuciones independientes a la experiencia de afecto positivo. Finalmente, se discuten las consecuencias teóricas y aplicadas de los hallazgos en términos de una mejor prevención de la salud física y mental.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PERSONALIDAD: ADULTOS

- Inteligencia emocional y rasgos de personalidad: influencia de la edad y el género durante la edad adulta y la vejez (2011)

Dada la escasez de trabajos sobre Inteligencia Emocional (IE) durante la edad adulta y la vejez, en este estudio se plantearon dos objetivos: 1) examinar si existen diferencias en la inteligencia emocional y en diversos rasgos de personalidad en función del género y la edad; y 2) explorar las relaciones de la IE con rasgos de personalidad. La muestra está constituida por 49 participantes de entre 55 y 79 años. Se administraron dos instrumentos de evaluación:

	el Inventario de Pensamiento Constructivo. Una medida de la inteligencia emocional (CTI, Epstein, 2001) y el Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R, Costa y McCrae, 1992). No se encontraron diferencias de género ni en IE ni en dimensiones de personalidad, aunque las mujeres tenían puntuaciones superiores en apertura. No se apreciaron cambios con la edad ni en IE ni en los rasgos de personalidad. Los análisis correlacionales confirmaron correlaciones negativas entre IE y neuroticismo, así como positivas con extraversión, amabilidad y responsabilidad. El debate se centra en políticas adaptadas a las problemáticas de envejecimiento psicológico y social.
--	---

ALZHEIMER: IDENTIFICACIÓN

 Reconocimiento de la postura en la enfermedad de Alzheimer (2006)	La apraxia es un déficit inducido neurológicamente en la capacidad de realizar movimientos hábiles con un propósito. Una de las formas más comunes es la apraxia ideomotora (AIM), en la que los errores de producción espacial y temporal son más frecuentes. La AIM puede estar asociada a la enfermedad de Alzheimer (EA), incluso en las primeras etapas de su evolución, pero a menudo no se la identifica, posiblemente porque la evaluación de la AIM por parte de jueces inexpertos mediante pruebas de rendimiento no es fiable. Por tanto, el objetivo de este estudio es averiguar si la Prueba de conocimiento postural (PKT), una prueba de discriminación de la praxis que evalúa el conocimiento de las posturas transitivas (subprueba PKT-T) e intransitivas (subprueba PKT-I) y que no requiere un entrenamiento extenso, es tan sensible y específica como las pruebas de rendimiento de la praxis. Métodos. Estudiamos a 15 sujetos con probable EA y a 18 controles de la misma edad, para que realizaran gestos transitivos e intransitivos para dar órdenes e imitar, y para que discriminaran entre posturas transitivas e intransitivas correctas e incorrectas. Resultados. En general, en todas las pruebas, los sujetos de control se desempeñaron mejor que los que tenían EA. Además, todos los sujetos tuvieron más problemas con los gestos transitivos que con los intransitivos. Utilizando un análisis discriminativo por pasos, el 81,8% de los sujetos pudieron clasificarse según el grupo (94,4% de los controles, 66,7% de los sujetos con EA). En este análisis, el PKT-T (subtest de postura transitiva) fue la única medida que contribuyó a la discriminación de los sujetos. Conclusión. Descubrimos que hacer que los sujetos seleccionaran las posturas transitivas correctas de la mano en esta "prueba del cuadernillo" era más sensible que calificar sus actuaciones en la praxis, incluso cuando se utilizaban jueces con una amplia formación. Esto sugiere que esta prueba de discriminación podría ser un medio excelente para diagnosticar y evaluar a los pacientes con EA. No se sabe por qué el reconocimiento de posturas transitivas es relativamente más difícil para nuestros sujetos con EA. Dos posibilidades son que las representaciones de movimientos intransitivos sean más fuertes que las de movimientos transitivos y, por lo tanto, más resistentes a la degradación, o que los actos intransitivos se almacenen en partes del cerebro no afectadas por la EA.
--	--

FACTORES PERSONALES Y CREATIVIDAD

Factores personales de la creatividad: metaanálisis de segundo orden (2015)

Este estudio integra siete meta-análisis sobre factores individuales asociados a la creatividad e innovación y estima el efecto en base a uno (r) o varios ($\bar{r}$) de ellos.

Entre los rasgos que se asocian positivamente a la creatividad se encuentran la inteligencia emocional ($r = .31$), el pensamiento divergente ($\bar{r} = .27$), la apertura a la experiencia ($\bar{r} = .22$), la personalidad creativa ($\bar{r} = .21$), la motivación intrínseca ($\bar{r} = .20$), la afectividad positiva ($\bar{r} = .19$) y la androginia ($r = .19$). La edad ($r = .17$), la inteligencia ($\bar{r} = .17$), la extraversión ($\bar{r} = .13$), la auto-eficacia ($\bar{r} = .13$) y la motivación extrínseca ($r = .11$) se asociaron con menor fuerza a la innovación. Una actitud favorable al riesgo ($r = .08$) y ser mujer ($r = .07$) se han asociado débilmente a la creatividad. Se discuten los resultados y posibles procesos explicativos y las implicaciones prácticas para el ámbito organizacional.

CUMPLIMIENTO TERAPÉUTICO EN TRATAMIENTOS FARMACOLÓGICOS MÉDICOS

Cumplimiento terapéutico en pacientes con hipertensión arterial y diabetes mellitus 2 (2012)

Objetivos: 1) Determinar las diferencias de género en el cumplimiento terapéutico en pacientes con hipertensión arterial y diabetes mellitus tipo 2. 2) Detectar diferencias en función de la edad. 3) Determinar las relaciones existentes entre el nivel de cumplimiento según el test de Morisky-Green, el test de Batalla, y el recuento de comprimidos expresado en porcentaje de cumplimiento. **Método:** Estudio descriptivo, transversal, realizado durante 7 meses en atención primaria, Centro de Salud Rentería-Beraun (Guipúzcoa), Sistema Vasco de Salud (Osakidetza), con una muestra incidental de 100 pacientes diagnosticados de hipertensión y diabetes tipo 2 con tratamiento oral. **Variables principales:** edad y género. **Variables condicionantes:** años de evolución de cada una de las patologías, número de fármacos prescritos, tiempo de recogida de recetas, test de Morisky-Green, test de Batalla y recuento de comprimidos.

Resultados: El análisis estadístico evidenció un cumplimiento similar en hombres y mujeres y en los distintos rangos de edad (Morisky-Green y recuento). Aproximadamente el 50% de los pacientes tuvieron un cumplimiento adecuado con al menos uno de los 3 tests empleados. Se halló mayor relación entre el Morisky-Green y el recuento de comprimidos y se comprobó que el cumplimiento mejoró con un mayor nivel de conocimiento de la enfermedad y un menor número de pastillas prescritas. **Conclusiones:** El cumplimiento varía según el instrumento de evaluación utilizado, el incumplimiento es elevado y el nivel de conocimiento de la enfermedad ayuda al cumplimiento. Esto sugiere la conveniencia de revisar sistemáticamente los tratamientos y proporcionar mayor información a los pacientes.